

Informacje o egzaminie ósmoklasisty

Jak przebiega egzamin?



Co trzeba wiedzieć o zadaniach w arkuszu?

Arkusz egzaminacyjny z każdego przedmiotu zawiera:

- zadania zamknięte, które wymagają wskazania poprawnej odpowiedzi spośród podanych,
- zadania otwarte, które wymagają sformułowania rozwiązania i odpowiedzi.

Co należy zabrać ze sobą na egzamin?



ważną legitymację
szkolną



pióro lub długopis
z czarnym tuszem



linijkę (tylko na egzamin
z matematyki)

Czego nie można wnieść do sali egzaminacyjnej?



urządzeń
telekomunikacyjnych



kalkulatora



słownika

Wyniki egzaminu %

Rezultaty egzaminu zostaną podane w dniu zakończenia roku szkolnego i będą wyrażone w procentach. I choć minimalne progi procentowe z każdego przedmiotu nie zostały określone, to warto powalczyć o lepsze wyniki. Mogą być one ważne podczas rekrutacji do wybranej szkoły ponadpodstawowej.

Informacje o egzaminie z języka angielskiego



Egzamin z języka angielskiego trwa
90 minut.



Zadania zamknięte: wybór wielokrotny,
dobieranie, prawda-falsz.



Egzamin jest zdawany na jednym po-
ziomie. W latach 2018/2019–2020/2021
poziomem docelowym egzaminu opisa-
nym za pomocą Europejskiego Systemu
Opisu Kształcenia Językowego będzie
poziom A2/A2+, a w kolejnych latach A2+
(B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi).



Zadania otwarte: zadanie z luką/lukami,
odpowiedzi na pytania, parafraza zdań,
tłumaczenie fragmentów zdań na język
obcy, układanie fragmentów zdań z po-
danych elementów leksykalnych, wy-
powiedź pisemna: notatka, ogłoszenie,
zaproszenie, e-mail, wpis na blogu.

Arkusze egzaminacyjny



● Rozumienie ze słuchu – 20-25%

Ta część egzaminu trwa od 20 do 25 minut. Jest to czas potrzebny na dwukrotne wysłuchanie całego nagrania w języku angielskim wraz z poleceniami w języku polskim i przerwami na wykonanie zadań. Liczba ćwiczeń, zwanych wiązkami, wynosi od 3 do 4, natomiast podpunktów, zwanych zadaniami, od 12 do 14. Co najmniej jedno z ćwiczeń ma charakter otwarty. Części zadań mogą towarzyszyć ilustracje lub zdjęcia.



● Znajomość funkcji językowych – 15-20%

Liczba ćwiczeń, zwanych wiązkami, wynosi od 3 do 4, natomiast podpunktów, zwanych zadaniami, od 10 do 12. Co najmniej jedno z ćwiczeń ma charakter otwarty. Zadania oparte są na krótkich tekstach lub materiale ikonograficznym: rysunkach lub fotografiach. Części zadań towarzyszą krótkie, jedno- lub dwuzdaniowe wypowiedzi odtwarzane dwukrotnie z płyty CD w języku angielskim z poleceniami w języku polskim.



● Rozumienie tekstów pisanych – 25-30%

Liczba ćwiczeń, zwanych wiązkami, wynosi od 3 do 4, natomiast podpunktów, zwanych zadaniami, od 12 do 16. Co najmniej jedno z ćwiczeń ma charakter otwarty. Zadania oparte są na tekstach o łącznej długości do 850 wyrazów, części zadań mogą towarzyszyć rysunki lub fotografie.



● Znajomość środków językowych – 15-20%

Liczba ćwiczeń, zwanych wiązkami, wynosi od 3 do 4, natomiast podpunktów, zwanych zadaniami, od 10 do 12. Co najmniej jedno z ćwiczeń ma charakter otwarty. Zadania oparte są na krótkich tekstach, części zadań mogą towarzyszyć rysunki lub fotografie.



● Wypowiedź pisemna – 20%

Tylko jedno zadanie (bez możliwości wyboru) polegające na samodzielnym napisaniu krótkiego tekstu (50–120 wyrazów). Podany jest początek wypowiedzi oraz trzy podpunkty, które należy rozwinąć. Polecenie jest w języku polskim.

**ROZUMIENIE ZE SŁUCHU - 20-25%**

Rozumienie ze słuchu, to pierwsza z części egzaminu ósmoklasisty. Uczeń nie może przelożyć jej na później, będzie zobowiązany do rozpoczęcia egzaminu od tej właśnie części. Nie będzie też decydował o tym, ile czasu poświęci na tę właśnie część egzaminu.

Według Informatora egzaminacyjnego CKE, ta część egzaminu trwa ok. 20–25 minut.

Jest to czas potrzebny na dwukrotne wysłuchanie całego nagrania w języku angielskim wraz z poleceniami w języku polskim i przerwami na wykonanie zadań.

Nagrania zostaną przygotowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną i będą wykonane przez rodzimych użytkowników języka oraz dostarczone do szkoły razem z arkuszami egzaminacyjnymi.

Rozumieniu ze słuchu dedykowane są 3-4 zadania zwane wiązkami, natomiast

podpunktów, zwanych zadaniami, jest od 12 do 14.

Co najmniej jedno ćwiczenie na rozumienie ze słuchu ma charakter otwarty. Jest to np. zadanie z lukami lub odpowiedzi na pytania. Pozostałe ćwiczenia mają charakter zamknięty, np. wybór wielokrotny bądź dobieranie.

Części zadań na rozumienie ze słuchu mogą towarzyszyć ilustracje albo zdjęcia.

Sprawdzane umiejętności obejmują:

- znajdowanie określonych informacji,
- określanie kontekstu – czy uczeń potrafi stwierdzić, kto, gdzie i kiedy wygłasza wypowiedź,
- określanie głównej myśli – czyli o czym jest ten tekst, podsumowanie go jednym zdaniem lub słowem,
- określanie intencji nadawcy – uczeń powinien stwierdzić, w jakim celu dany tekst został wygłoszony.





ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH - 15-20%

Zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych mają ocenić zdolność ucznia do posługiwania się językiem w sytuacjach codziennych z wykorzystaniem słownictwa i gramatyki.

W podstawie programowej dla szkoły podstawowej funkcje językowe kryją się pod postacią reagowania na wypowiedzi oraz świadomości językowej.

Zadania w tej części oparte są na krótkich tekstach lub materiale ikonograficznym – rysunkach bądź fotografiach.

Części zadań towarzyszą krótkie (jedno-, dwuzdaniowe) wypowiedzi, odtwarzane dwukrotnie z płyty CD, wraz z instrukcjami w języku polskim.

Co powinien umieć uczeń, aby z sukcesem zdać egzamin z funkcji językowych?

- Reagować na wypowiedzi – uczestniczyć w rozmowie i w typowych sytuacjach

reagować w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji.

- Posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych – opanować kluczowe słownictwo, gramatykę i ortografię, tak aby prawidłowo zareagować na różne sytuacje.

Oto kilka przykładów funkcji językowych, które mogą pojawić się na egzaminie. Uczeń:

- zakazuje,
- przekazuje informacje i wyjaśnienia,
- odrzuca propozycje,
- podtrzymuje rozmowę,
- zaprasza.

W tej części egzaminu uczeń może spotkać się z zadaniami w formie: dobierania, wyboru właściwej reakcji, uzupełniania luk (otwartych, z obrazkiem lub podanymi wyrazami).

Należy zwrócić uwagę na nowe zadania otwarte, np. w formie dialogu, gdzie rolą ucznia jest uzupełnianie luk z wykorzystaniem środków językowych, ale w określonym kontekście. Uczeń powinien to zrobić w sposób spójny i logiczny.





ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH - 25-30%

To 3–4 wiązki zadań, w tym przynajmniej 1 wiązka z zadaniami otwartymi.

Zadania są oparte na tekstach adaptowanych lub oryginalnych o łącznej długości do 850 wyrazów. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

W przykładowym arkuszu egzaminacyjnym znajdziemy 4 ćwiczenia sprawdzające umiejętność czytania. To aż 28 % wszystkich zadań egzaminacyjnych.

Zadania pojawiające się w tej części egzaminu to: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do luk w tekście, dobieranie tekstów do zdań, uzupełnianie luk w języku angielskim na podstawie jednego tekstu, uzupełnianie luk w języku polskim na podstawie jednego tekstu, uzupełnianie luk w języku angielskim na podstawie dwóch tekstów, odpowiedzi na pytania, wybór wielokrotny na podstawie dwóch tekstów.

W tej części egzaminu mogą pojawić się aż dwie wiązki zadań otwartych. Jedno z nich będzie wymagać uzupełnienia luk w zdaniach przy użyciu odpowiednio przetworzonych informacji znalezionych w tekście – nie należy ich przytaczać w niezmienionej formie.

Drugie zadanie ma zupełnie nową, niespotykaną dotychczas na egzaminach postać: uczniowie muszą uzupełnić luki w tekście w języku polskim na podstawie informacji zaczerpniętych z przeczytanego tekstu anglojęzycznego.

To trudne ćwiczenie, wymagające od zdających operowania dwoma językami.

W zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych oceniany będzie przede wszystkim sposób przekazania komunikatu. Dopuszcza się błędy językowe oraz ortograficzne, jeśli odpowiedź ucznia wskazuje na to, że zrozumiał tekst.





ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH - 15-20%

Co to są środki językowe?

To zagadnienia gramatyczne, słownictwo oraz zasady ortograficzne.

Tak więc, czwarta część egzaminu sprawdza, jakim zasobem wiedzy gramatycznej, **bogactwem słownictwa** i wiedzą o poprawnej pisowni **posługuje się uczeń**.

Zakres tematów leksykalnych, którymi powinien posługiwać się uczeń, został zapisany w podstawie programowej. Jest ich 14: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody oraz życie społeczne.

Natomiast zakres środków gramatycznych określony został w Informatorze Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Jak wygląda sprawdzanie znajomości środków językowych według Informatora CKE?

Część poświęcona znajomości środków językowych zawiera 3 lub 4 zadania.

Przynajmniej jedno z nich ma charakter otwarty.

Zadania zamknięte to:

wybór wielokrotny, dobieranie.

Zadania są oparte na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach, niektóre mogą być oparte na materiale ikonograficznym.

Zadania otwarte to:

1. uzupełnianie luk,
2. parafraza zdań,
3. tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy,
4. układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych.

Jakie są zasady oceniania środków językowych?

Zarówno w zadaniach zamkniętych jak i otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna.





TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ - 20%

Ostatnim zadaniem egzaminu ósmoklasisty jest wypowiedź pisemna.

To trudna część egzaminu, wymagająca od ucznia nowych umiejętności, które nie były sprawdzane dotychczas na sprawdzianach szóstoklasisty.

Według informatora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej ta część może stanowić ok. 20% udziału w wyniku końcowym egzaminu, choć uczniów ma do napisania tylko jedną wypowiedź pisemną, czyli tylko jedno zadanie (bez możliwości wyboru). Jest to zadanie otwarte.

Uczniowie piszą krótki tekst informacyjny: notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość, e-mail lub wpis na blogu.

Wypowiedź pisemna powinna liczyć od 50 do 120 słów. Podany jest początek wypowiedzi.

Zadanie jest poprzedzone poleceniem w języku polskim, w którym podane zostały trzy podpunkty, które zdający powinien rozwinąć w wypowiedzi.

Jakie będą kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej?

Każda wypowiedź jest oceniana przez egzaminatora według następujących kryteriów:

- treść: od 0 do 4 pkt,
- spójność i logika wypowiedzi: od 0 do 2 pkt,
- zakres środków językowych: od 0 do 2 pkt,
- poprawność środków językowych: od 0 do 2 pkt.

Wypowiedź ucznia nie może być krótsza niż 50 słów – w takim wypadku będzie miał odjęte punkty za tę część egzaminu. Jeśli jednak uczeń przekroczy limit 120 słów, praca będzie sprawdzana do końca, choć otrzyma on również mniej punktów.



NOWY EGZAMIN ÓSMOKLASISTY A DOTYCHCZASOWE EGZAMINY

SPRAWDZIAN SZÓSTOKLASISTY	EGZAMIN GIMNAZJALNY	EGZAMIN ÓSMOKLASISTY
Jeden poziom	Poziom podstawowy i rozszerzony	Jeden poziom
Czas trwania: 45 minut	Czas trwania: 60 minut	Czas trwania: 90 minut
Poziom Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego – brak odniesień	Poziom Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego – brak odniesień	Poziom Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W latach 2018/2019-2020/2021 poziomem docelowym egzaminu będzie poziom A2/A2+, a w kolejnych latach A2+ (B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi), czyli teksty i zadania będą trudniejsze niż w egzaminie gimnazjalnym.
Łączna liczba zadań od 11 do 15	Łączna liczba zadań od 8 do 11	Łączna liczba zadań od 13 do 17
Cztery części	Cztery części	Pięć części
Zadania otwarte: brak	Zadania otwarte: tylko w części znajomość środków językowych oraz praca pisemna	Zadania otwarte: co najmniej jedno w każdej części (w tym praca pisemna)
Typy zadań: <ul style="list-style-type: none"> wybór wielokrotny prawda/fałsz dobieranie 	Typy zadań: <ul style="list-style-type: none"> wybór wielokrotny prawda/fałsz dobieranie uzupełnianie luk parafraza zdań tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych wypowiedź pisemna: list prywatny, wiadomość, e-mail 	Typy zadań: <ul style="list-style-type: none"> wybór wielokrotny prawda/fałsz dobieranie uzupełnianie luk odpowiedzi na pytania parafraza zdań tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych wypowiedź pisemna np: notatka, ogłoszenie, zaproszenie, e-mail, wpis na blogu

Części arkusza egzaminacyjnego i ich udział w wyniku sumarycznym:

- Rozumienie ze słuchu (ok. 35%)
- Znajomość funkcji językowych (ok. 20%)
- Rozumienie tekstów pisanych (ok. 30%)
- Znajomość środków językowych (ok. 15%)

Części arkusza egzaminacyjnego i ich udział w wyniku sumarycznym:

Poziom podstawowy:

- Rozumienie ze słuchu (30%)
- Rozumienie tekstów pisanych (30%)
- Znajomość funkcji językowych (25%)
- Znajomość środków językowych (15%)

Poziom rozszerzony:

- Rozumienie ze słuchu (25%)
- Rozumienie tekstów pisanych (25%)
- Znajomość środków językowych (25%)
- Wypowiedź pisemna (25%)

Części arkusza egzaminacyjnego i ich udział w wyniku sumarycznym:

- Rozumienie ze słuchu (ok. 20-25%)
- Rozumienie tekstów pisanych (ok. 25-30)
- Znajomość funkcji językowych (ok. 15-20%)
- Znajomość środków językowych (ok. 15-20%)
- Wypowiedź pisemna (ok. 20%)

Wzrasta liczba **części** arkusza **do wypełnienia** przez każdego ucznia.



ROZUMIENIE ZE SŁUCHU - RÓŻNICE

Czas trwania ok. 12 minut - jest to długość całego nagrania z dwukrotnie odczytanymi tekstami w języku angielskim, poleceniami w języku polskim i przerwami na wykonanie zadań. Liczba zadań wynosi 3-4, nie ma zadań otwartych.

Czas trwania ok. 10 minut poziom podstawowy, ok. 12 minut poziom rozszerzony – długość całego nagrania z dwukrotnie odczytanymi tekstami w j. angielskim, poleceniami w j. polskim i przerwami na wykonanie zadań.

Liczba zadań: 3-4 na poziomie podstawowym i 2-3 na poziomie rozszerzonym; obejmuje zadania zamknięte: wybór wielokrotny (w tym z opcjami odpowiedzi w formie ikonograficznej na poziomie podstawowym), prawda/fałsz i dobieranie.

Czas trwania ok. 20-25 minut – długość całego nagrania z dwukrotnie odczytanymi tekstami w j. angielskim, poleceniami w j. polskim i przerwami na wykonanie zadań.

Liczba zadań: 3-4 - w tym przynajmniej 1 zadanie otwarte. Wśród zadań są zadania zamknięte z wyborem wielokrotnym i dobieraniem oraz zadania otwarte: zadanie z luką lub lukami i odpowiedzi na pytania. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.



ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH - RÓŻNICE

Liczba zadań wynosi 1-2, nie ma zadań otwartych, zadaniu może towarzyszyć nagranie.

Tylko w zestawie zadań na poziomie podstawowym. Liczba: 3-4 zadania zamknięte: wybór wielokrotny i dobieranie.

Liczba zadań: 3-4, w tym przynajmniej 1 zadanie otwarte. Wśród nich są zadania zamknięte: z wyborem wielokrotnym i dobieraniem oraz zadania otwarte - zadanie z luką lub lukami.

**SPRAWDZIAN
SZÓSTOKLASISTY**
EGZAMIN GIMNAZJALNY
**EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY**

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH - RÓŻNICE

Liczba zadań wynosi 3-4, nie ma zadań otwartych

Liczba zadań wynosi 3-4 na poziomie podstawowym i rozszerzonym i obejmuje zadania zamknięte: wybór wielokrotny, prawda/fałsz i dobieranie.

Liczba zadań: 3-4 w tym przynajmniej 1 zadanie otwarte. Typy zadań to zadania zamknięte: wybór wielokrotny i dobieranie i zadania otwarte: zadanie z luką lub lukami i odpowiedzi na pytania.


ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH - RÓŻNICE

Znajomość środków gramatycznych określonych w informatorze. Liczba zadań wynosi 2-3, nie ma zadań otwartych.

Zakres środków gramatycznych określony w informatorze. Liczba zadań: 2-3 na poziomie podstawowym i rozszerzonym i obejmuje zadania zamknięte na poziomie podstawowym: wybór wielokrotny i dobieranie oraz zadania otwarte na poziomie rozszerzonym: uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie, parafraza zdań, tłumaczenie fragmentów zdań na j. obcy i układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych. Zadania oparte na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach.

Zakres środków gramatycznych określony w informatorze. Liczba zadań: 3-4 w tym przynajmniej jedno zadanie otwarte. Zadania zamknięte: z wyborem wielokrotnym i dobieraniem; zadania otwarte: zadania z luką lub lukami. Zadania są oparte na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach. Dodano zadania, które mogą być oparte na materiale ikonograficznym.


TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ - RÓŻNICE

Ta część egzaminu nie występuje.

Ta część egzaminu występuje tylko w zestawie zadań na poziomie rozszerzonym. Rodzaj wypowiedzi: krótki tekst użytkowy. Liczba słów: 50-100

Rodzaj wypowiedzi: krótki tekst informacyjny. Liczba słów: 50-120 Typ wypowiedzi: wiadomość, e-mail, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, wpis na blogu. Podany jest również początek wypowiedzi. Wypowiedź pisemna ma być dłuższa, a zakres rodzajów wypowiedzi został rozbudowany.

Ocenianie

Nie zmieniły się zasady oceniania wypowiedzi pisemnej ani zadań otwartych sprawdzających znajomość środków językowych (tutaj nadal wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna).

W nowych zadaniach otwartych sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość funkcji językowych dopuszczalne są błędy językowe i ortograficzne, o ile odpowiedź ucznia w sposób jednoznaczny wskazuje, że zrozumiał on tekst. Kluczowe jest przekazanie komunikatu.

Podsumowując, egzamin ósmoklasisty wydaje się być trudniejszy od egzaminu gimnazjalnego, gdyż:

- będzie zawierał więcej części arkusza egzaminacyjnego i będzie dłuższy,
- w każdej części znajdzie się co najmniej jedno zadanie otwarte, co sprawi, że niewystarczające będzie ogólne zrozumienie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu. Każde takie zadanie wymaga dogłębnego zrozumienia, a często również przetworzenia tekstu. Wydaje się to być wyzwaniem dla ucznia szkoły podstawowej, zwłaszcza w przypadku rozumienia ze słuchu, docelowo na poziomie B1.
- w części „Rozumienie tekstów pisanych” pojawiają się zadania wieloetapowe, w których na podstawie dwóch tekstów uczniowie wykonują dwa różne zadania – wymaga to przetwarzania tekstów na zaawansowanym poziomie. **Część uczniów nie wykona tych zadań pomimo zrozumienia tekstów.**
- kolejny nowy typ zadania polega na przekazaniu informacji w języku polskim na podstawie tekstu w języku angielskim – **wymaga to pewnej „żonglerki” pomiędzy językami oraz bardzo dużej świadomości podobieństw i różnic między nimi.** Podobnie, jak w poprzednim przypadku, część uczniów nie wykona zadania poprawnie pomimo zrozumienia tekstu.

